Управление по образованию Молодечненского райисполкома

Государственное учреждение образования

«Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности»

Сроки реализации: 2021-2024 годы

**Общие сведения**

**Юридическое название учреждения образования:** государственное учреждение образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

**Тема педагогического проекта** «Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности»

**Сроки реализации педагогического проекта:** 2021-2024 годы.

**Сведения о руководителе учреждения образования:** Мажуль Николай Александрович, директор государственного учреждения образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа», 8 (0176) 501723, 8 (029) 754 03 71, е-mail: raevka@uomrik.gov.by.

**Сведения о руководителе педагогического проекта:** Мажуль Николай Александрович, директор государственного учреждения образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа», 8 (0176) 501723, 8 (029) 754 03 71, е-mail: raevka@uomrik.gov.by.

**Сведения об участниках реализации педагогического проекта:**

**Пуренок Оксана Леонидовна**

консультант, заместитель начальника центраподдержки инновационной образовательной практики и конкурсного движения ГУО «Минский областной институт развития образования»

**Мажуль Николай Александрович**

директор государственного учреждения образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

образование – высшее педагогическое

высшая квалификационная категория

педагогический стаж – 41 год

стаж в должности – 28 лет

**Малашко Лилия Николаевна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе государственного учреждения образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

образование – высшее педагогическое

первая квалификационная категория

педагогический стаж – 22 лет

стаж в должности – 9 года

**Ивашенко Светлана Викторовна**

учитель начальных классов, истории, искусства, руководитель школьного краеведческого музея

образование – высшее педагогическое

высшая квалификационная категория

педагогический стаж – 35 лет

стаж в должности – 31 год

**Любичанковская Светлана Ивановна**

учитель русского языка и литературы

образование – высшее педагогическое

высшая квалификационная категория

педагогический стаж – 40 лет

стаж в должности – 34 года

**Поддубицкая Ирина Иосифовна**

учитель начальных классов, истории

образование – высшее педагогическое

первая квалификационная категория

педагогический стаж – 35 лет

стаж в должности – 22 года

**Усик Елена Михайловна**

учитель белорусского языка и литературы

образование – высшее педагогическое

первая квалификационная категория

педагогический стаж – 29 лет

стаж в должности – 24 года

**Актуальность педагогического проекта** обусловлена рядом внешних и внутренних причин.

**Внешние причины.**

Традиции благотворительного поведения белорусского народа имеют глубокие исторические корни, начиная с идей и общественной практики благотворения и милосердия великих просветителей К. Туровского, Ф. Скорины, К. Смолятича, С. Полоцкого и до наших дней. Наряду с конфессиональными формами помощи, в Беларуси получила распространение система общественной помощи и взаимопомощи белорусских крестьян. Белорусскому крестьянству, которое в начале XX века составляло около 90 % нации, альтруизм был присущ изначально, имел глубокие корни в общинности, нравственной идее народности, истинности и справедливости, трансформируясь как в национальной, так и в мультикультурной сферах. Издревле известна на Беларуси «толока» как порождение соседской общины, призванная обеспечивать нормальное функционирование крестьянских хозяйств на основе помощи и взаимопомощи. Сохранение и приумножение духовных ценностей белорусского народа, связанных с традициями благотворительной деятельности, имеют большое значение для формирования национального самосознания, национальной идеи, особенно в условиях иллюзорных смыслов общества потребления.

В современных социально-экономических условиях каждого руководителя учреждения образования волнует проблема повышения качества образования, обеспечение учреждения общего среднего образования современными средствами обучения и учебным оборудованием, с целью формирования компетенций личности выпускника, позволяющих максимально адаптироваться к условиям непрерывного образования, самостоятельно и осознанно осуществлять выбор будущей профессиональной деятельности, активно включиться в решение задач социально-экономического развития страны.

В настоящее время наблюдается активизация фандрайзинговой деятельности в учреждениях образования, что связано с ограниченностью финансовых и материально-технических ресурсов. Почему именно фандрайзинг привлекает внимание работников сферы образования? Потому что фандрайзинг – это не выпрашивание денег (выпрашивают милостыню), а реализация как учреждением образования, так и педагогами конкретных планов, проектов и программ, связанных с обеспечением качества образования, нуждающихся в осознанных пожертвованиях. При этом существуют результаты исследований, доказывающие, что люди, занимающиеся фандрайзинговой деятельностью, сами активно проявляют благотворительное и волонтерское поведение, так как сбор средств – это «мягкое искусство научить радости отдавать» [20].

Организация фандрайзинговой деятельности в учреждении образования с добровольным привлечением участников образовательного процесса позволит изучить особенности культуры благотворительного поведения, существующей в Республике Беларусь, определиться в своем особом индивидуальном подходе к ценностям благотворительного поведения, внести индивидуальный вклад в развитие культуры общества.

Пристальное внимание к нуждам подрастающего поколения не должно опосредованно сформировать потребительское отношение выпускников к обществу, поэтому уже в школьные годы необходимо формировать благотворительное поведение учащихся, направленное на развитие социально-ответственной личности гражданина и патриота своей страны.

**Внутренние причины**

В соответствии с вышесказанным перед малокомплектными учреждениями образования стоит задача привлечь дополнительные ресурсы для конкурентного развития и функционирования.

В развитии современного образовательного пространства важное место отводится интеграции образования и деятельности по реализации проекта. Такая интеграция способна привести к преобразованию всей системы образования. Актуальным в таком преобразовании является партнерство, тесное взаимодействие учреждения образования с организациями, взаимовыгодное сотрудничество.

В настоящее время наблюдается активизация фандрайзинговой деятельности, что связано с ограниченностью финансовых и материально-технических ресурсов, которыми располагают учреждения образования. Фандрайзинг органично связан с благотворительностью, а образовательный фандрайзинг рассматривается как некий целенаправленный операционный процесс по привлечению благотворительных средств и ресурсов для выполнения миссии образовательной организации и достижения целей стратегии (фандрайзинг от fundraising (англ.) — поиск, добывание средств). Фактически фандрайзинг является социальной технологией формирования и развития многовекторного социального партнерства.

В фандрайзинге привлекаются средства на реализацию конкретных планов, проектов и программ. В образовании он используется как управленческий инструмент поиска, сбора, аккумуляции и перераспределения внешних источников финансирования для некоммерческого сектора. В связи с этим принципиальные изменения происходят в сфере оказания образовательных услуг. Услуги становятся продуктом социального взаимодействия и социального партнерства.

В рамках сложившихся рыночных отношений в учреждениях образования назрела необходимость искать различные способы привлечения внебюджетных средств. Каждое учреждение образования пытается найти свои решения этой проблемы. Созданные органы самоуправления – попечительский совет, ученическое самоуправление – устанавливают связи с шефскими организациями. Всё это распространённые практики. Но учреждение образования должно принимать комплекс стратегически грамотных методов и процедур поиска дополнительных ресурсов для осуществления и реализации своей деятельности.

Необходимо осуществлять поиск потенциальных источников финансирования, обосновать потребность в средствах и соотношении с интересами финансовых донаторов, формировании, поддержании и развитии связей с финансовыми донорами, формировании общественного мнения в пользу поддержки и развития музейной деятельности учреждения.

Гуманитарный проект государственного учреждения образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа» «Истории ожившие страницы», целью которого является модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствует патриотическому, гражданскому, благотворительному воспитанию учащихся и повышению их интереса к истории родного края. Таким образом, в учреждении образования назрела необходимость формирования благотворительного поведения участников образовательного пространства по средствам фандрайзинга.

Государственное учреждение образования «Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа» (далее – учреждение образования, Раёвский детский сад – базовая школа) как учебно-педагогический комплекс обладает потенциалом для реализации фандрайзинговой деятельности.

В системе воспитательной работы учреждения образования, несмотря на актуальность и значимость данного направления, воспитанию экономической культуры учащихся уделяется недостаточно внимания. Мероприятия данного направления в воспитательной системе учреждения образования носят единичный характер. Это предопределило выбор воспитания экономической культуры учащихся как основного направления в развитии системы воспитания в Раёвском детском саду – базовой школе.

Классический фандрайзинг учреждений образований – это привлечение благотворительных средств и ресурсов для выполнения своей миссии и стратегии. При этом Шевченко Д.А. [14] выделяет несколько причин, по которым учреждениям образования, их руководителям не удается эффективно выстроить необходимые механизмы привлечения дополнительных ресурсов благотворителей (доноров): отсутствие фандрайзинговой стратегии учреждения образования; отсутствие достаточной нормативно-правовой базы регулирования отношений фандрайзинга с некоммерческими учреждениями образования; отсутствие достаточных компетенций и опыта у руководства по продвижению фандрайзинговых услуг на благотворительный рынок. На основе анализа образовательных тенденций, состояния теории и практики фандрайзинга учреждения образования можно выделить следующие противоречиямежду:

- потребностью в привлечении дополнительных ресурсов для осуществления и реализации фандрайзинговой деятельности учреждения и отсутствием необходимого опыта в данном направлении;

- стремлением коллектива учреждения образования к развитию альтернативной системы самофинансирования и отсутствием четких представлений о системе самофинансирования и путях ее достижения;

- потребностью в качественной подготовке учащихся, обладающих компетенциями фандрайзинга, и отсутствием подготовленных педагогов в данной области;

- актуальностью формирования системы фандрайзинга в учреждении образования и недостаточным учебно-методическим и нормативно-правовым обеспечением данного процесса в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь;

- осознанием педагогическим коллективом учреждения образования важности деятельности по реализации проекта и недостаточной соответствующей подготовленностью педагогов.

Разрешение указанных противоречий возможно в процессе реализации педагогического проекта «Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности».

Внедрение модели фандрайзинга в учреждение образования позволит привлечь дополнительные ресурсы для осуществления и реализации музейной деятельности учреждения, повысить имидж учреждения образования, совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, расширить формы взаимодействия с семьей и другими социальными институтами, наиболее полно удовлетворить образовательные запросы учащихся и их законных представителей.

Данный проект, материалы, наработанные педагогическим коллективом в ходе деятельности по реализации проекта, имеют значимость не только для Раёвского детского сада – базовой школы, но и для других учреждений общего среднего образования Республики Беларусь.

**Готовность педагогического коллектива учреждения образования** к реализации данного проекта подтверждается:

- достаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;

- имеющейся поддержкой управления по образованию Молодечненского райисполкома, центра научно-методического обеспечения образования Молодечненского района;

- наличием возможных внешних связей со всемирными благотворительными организациями, как с потенциальными донорами.

**Цель проекта –** организацияв учреждении образования системы фандрайзинговой деятельности, направленной на формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса и ресурсное обеспечение качества образования.

**Задачи проекта**:

1. Реализовать систему управления, обеспечивающую включение педагогов (и других участников образовательного процесса) в реализацию проекта, направленного на формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности в учреждении общего среднего образования.
2. Организовать в учреждении общего среднего образования объединение из участников образовательного процесса (Школа фандрайзинга) на добровольной основе для реализации направлений фандрайзинговой деятельности в учреждении общего среднего образования.
3. Обеспечить учебно-методическое и нормативно-правовое сопровождение участников педагогического проекта на всех этапах реализации проекта, способствующее формированию компетенций в сфере фандрайзинговой деятельности участников образовательного процесса как условия формирования благотворительного поведения.
4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение участников педагогического проекта на всех этапах его реализации.
5. Обобщить результаты деятельности по реализации проекта, представить педагогический опыт в форме методических материалов и продуктов по внедрению модели фандрайзинговой деятельности в учреждения общего среднего образования как условия формирования благотворительного поведения в массовую образовательную практику.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Мажуль

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Программа**

**реализации педагогического проекта**

«Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности»

(2021-2024 гг.)

**Первый этап: подготовительный *(май 2021 г. - декабрь 2021 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы  | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| С педагогами | С учащимися |
|  | Обсуждение идеи педагогического проекта, определение участников проекта, знакомство с целями и задачами проекта |  | - Анализ ресурсных условий, необходимых для реализации деятельности по реализации проекта- Изучение нормативных документов, разработка документации, определяющей основные направления деятельности по реализации проекта- Организация деятельности творческой группы по разработке обоснования и содержания проекта.- Сбор и анализ теоретико-педагогической и научно-методической литературы по проблеме проекта.  | Анкетирование, июнь 2021 г.Совещание, приказ, распределение функциональных обязанностей, рабочие встречи, консультации | Принятие решения на педагогическом совете об организации проектной деятельности |
|  | Диагностика готовности и мотивационной установки педагогов на деятельность по реализации проекта | Изучение возможностей участия в проекте учащихся и их законных представителей | - Первичная диагностика (готовности и мотивационной установки педагогов на деятельность по реализации проекта, самоэкспертиза профессионально-педагогической культуры педагогов).- Вторичная диагностика (определение эффективности деятельности по реализации проекта)- Организация психолого-педагогического сопровождения проекта. | Диагностика, самодиагностика, сентябрь-октябрь 2021 г.Диагностика, самодиагностика, январь 2022 г. | Заседание творческой группы |
|  | Обсуждение и оформление педагогического проекта |  | - Проведение семинара с педагогами «Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности» на основе полученных информационно-аналитических данных. - Разработка и оформление педагогического проекта «Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности».- Разработка плана реализации проекта на 2021/2022 учебный год. | Семинар, сентябрь 2021 г.Сентябрь-октябрь 2021 г.Сентябрь-октябрь 2021 г. | Совещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе.Педагогический проект.План реализации проекта. |
|  | Обсуждение и распределение функциональных обязанностей участников педагогического проекта; определение и ведение диагностических инструментариев, документации. | Вовлечение обучающихся в мероприятия по реализации проекта. | - Создание банка педагогических материалов по теме проекта. - Подготовка пакета диагностического инструментария- Определение педагогов, задействованных в реализации педагогического проекта, их обязанностей.- Консультирование творческой группы педагогов по ведению необходимой документации, практического осуществления деятельности по реализации проекта в учреждении образования. - Определение форм мониторинга и самоконтроля, форм отчетности, анализ и оформление полученных результатов, форм коррекции; разработка программы мониторинга проекта.- Представление педагогического проекта перед учащимися, родительской общественностью, на заседании совета учреждения образования. | Сентябрь-октябрь 2021 г.Сентябрь-октябрь 2021 г.Приказ по учреждению образования, утверждение функциональных обязанностей, сентябрь-октябрь 2021 г.Семинар-практикум, сентябрь-октябрь 2021 г.Круглый стол, ноябрь 2021 г.Круглый стол, собрание, октябрь-ноябрь 2021 г. | Банк материалов.Диагностические инструментарии.Заседание педагогического советаПроведение семинаров-практикумов.Совещание при директоре.Общешкольное родительское собрание, заседание попечительского совета. |
|  | Теоретическая и методическая подготовка педагогического коллектива |  | - организация работы постоянно-действующего семинара-практикума по теме проекта;- оказание педагогам теоретической и методической помощи по теме проекта через индивидуальные и групповые консультации;- психологическое сопровождение педагогического коллектива по реализации проекта. | Семинар-практикум, август-декабрь 2021 г. | Организованы разнообразные формы методической и психологической работы с педагогами. |
|  |  | Теоретическая работа с учащимися и их законными представителями | -проведение совместных родительских собраний, круглых столов, индивидуальных консультаций. | Круглый стол, август-декабрь 2021 г. | Общешкольное родительское собрание. |

**Второй этап: внедренческий *(январь 2022 г. – декабрь 2023 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы  | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| С педагогами | С учащимися |
|  | Организация работы по реализации проекта в соответствии с программой и планом. | Организация работы объединения из участников образовательного процесса (Школа фандрайзинга) | - Инструктажи и консультирование группы по ведению документации, составлению отчетов по ходу работы. - Разработка Положения Школы фандрайзинга.- Организация в учреждении образования объединения из участников образовательного процесса (Школа фандрайзинга) на добровольной основе для реализации направлений фандрайзинговой деятельности. | Консультации, январь 2022 г. – декабрь 2023 г.Утверждение Положения Школы фандрайзинга, январь 2022 г.Организация работы Школы фандрайзинга, январь 2022 г. – декабрь 2023 г. | Организованы разнообразные формы методической работы с педагогами.Положение Школы фандрайзингаРабота объединения по интересам Школа фандрайзинга |
|  | Организация работы по выполнению всех планов деятельности по реализации проекта. | Участие в работе Школы фандрайзинга. | - Расширение сети партнёрских контактов с общественными объединениями и организациями в рамках деятельности по реализации проекта.- Систематический анализ процесса, методик, механизмов, анализ промежуточных результатов деятельности по реализации проекта. - Подготовка и проведение мастер-классов, педагогических советов, творческих отчетов, классных часов, информационных часов, воспитательных мероприятий по теме проекта.- Контроль ведения обязательной документации в соответствии с нормативными документами. | Разработка совместных мероприятий с партнерскими общественными организациями и объединениями, январь 2022 г. – декабрь 2023 г.Диагностика, самодиагностика, мониторинг процесса и промежуточных результатов проектной деятельности,январь 2022 г. – декабрь 2023 г. | Совещание при директоре.Организованы разнообразные формы методической работы с педагогамиСовещание при заместителе директора по учебно-воспитательной работе. |
|  | Самоанализ деятельности по теме проекта. |  | - Определение соответствия результатов проекта критериям и показателям эффективности деятельности.- Анализ полученных результатов и опыта их достижения. Оценка эффективности работы по теме проекта. - Составление рекомендаций по распространению педагогического опыта в массовую образовательную практику. | Подготовка промежуточных отчетов о проектной деятельности, май 2022 г., сентябрь 2022 г., май 2023 г., сентябрь 2023 г. | Обработаны результаты мониторинга, подготовлен промежуточный отчет |

**Третий этап: рефлексивный (оценочный) *(январь-август 2024 г.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание работы | Организационно-управленческое, информационное, методическое обеспечение работы | Самоконтроль (формы, сроки) | Прогнозируемые результаты |
| С педагогами | С учащимися |
|  | Анализ результатов по реализации проекта, описание и оформление материалов, составление отчетов участников реализации проекта о проделанной работе, презентация опыта работы в учреждении. Работа по использованию фандрайзинга для формирования благотворительного поведения участников образовательного процесса. | Рефлексивное обсуждение опыта совместной работы с обучающимися. Беседы, наблюдения опросы. | - Презентация опыта на различных конференциях, круглых столах, семинарах.- Составление отчётов участниками деятельности по реализации проекта и общего отчёта по учреждению образования.- Подготовка методических рекомендаций по использованию результатов педагогической деятельности в образовательной практике. | Подведение итогов, анализ работы, оформление необходимых материалов, отчетов. | Заседание педагогического проекта, отчет руководителя и участников педагогического проекта.Размещение материалов на сайте учреждения образования.Информация в СМИ. |

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Л.Н. Малашко

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного

учреждения образования

«Раёвский учебно-педагогический комплекс детский сад – базовая школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Мажуль

“\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Календарный план**

**реализации педагогического проекта**

«Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности»

на 2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственный |
|  | Педагогический совет «Особенности организации образовательного и воспитательного процесса, обусловленные реализацией педагогического проекта в 2021/2022 учебном году» | август 2021 | Мажуль Н.А., директорМалашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Издание приказа «Об организации фандрайзинговой деятельности в учреждении образования в 2021/2022 учебном году» | август 2021 | Мажуль Н.А., директор |
|  | Инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность, Разработка локальных нормативных документов | сентябрь 2021 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Составление программы психологического сопровождения педагогического проекта | сентябрь 2021 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Семинар для участников проекта «Алгоритм педагогической деятельности, методы, ведение дневника, обобщение и трансляция опыта по реализуемому проекту» | сентябрь 2021 | Мажуль Н.А., директор,Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, участники проекта |
|  | Организация работы творческой группы участников проекта, определение тем педагогических исследований, составление индивидуальных планов работы | сентябрь 2021  | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, участники проекта |
|  | Ведение рубрики «Педагогический проект», размещение материалов деятельности по реализации проекта на официальном сайте учреждения образования | сентябрь 2021, далее – по мере накопления материалов  | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Проведение I этапа мониторинговых исследований | сентябрь-октябрь 2021 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Заседание совета учреждения образования «Педагогический проект «Формирование благотворительного поведения участников образовательного процесса посредством фандрайзинговой деятельности» | октябрь 2021  | Мажуль Н.А., директор |
|  | Рассмотрение вопроса на заседании попечительского совета учреждения образования «Условия формирования благотворительного поведения среди родительской общественности» | октябрь 2021 | Мажуль Н.А., директор |
|  | Информационно-просветительское родительское собрание в I-IX классах «Фандрайзинг как условие успешности учреждения образования» | октябрь 2021 | Мажуль Н.А., директор, классные руководители |
|  | Анализ результатов I этапа мониторинговых исследований | ноябрь2021 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Изучение уровня воспитанности учащихся | декабрь 2021, май 2022 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Контроль ведения дневников участниками проекта  | декабрь 2021, март 2022 | Мажуль Н.А., директор |
|  | Тематический педагогический совет «Реализация видов фандрайзинговой деятельности в работе учреждения образования»  | январь2022 | Мажуль Н.А., директор, Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, творческая группа проекта |
|  | Проведение II этапа мониторинговых исследований «Определение эффективности деятельности по реализации проекта» | январь2022 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Анализ результатов II этапа мониторинговых исследований «Определение эффективности деятельности по реализации проекта» | февраль 2022 | Малашко Л.Н. , заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Подготовка аналитической справки о промежуточных результатах реализации педагогического проекта | март 2022 | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Разработка календарного плана реализации педагогического проекта на 2022/2023 учебный год | апрель2022 | Мажуль Н.А., директор, Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Подготовка отчетов о выполнении индивидуальных планов работы участниками проекта | Май2022 | Участники проекта |
|  | Ведение дневников участниками деятельности по реализации проекта | не реже 1 раза в 3 недели | Участники проекта |
|  | Рефлексивные совещания с участниками проекта по:1) поиску доноров для реализации гуманитарного проекта;2) анализу исследований в рамках проекта;3) пропаганде опыта проектной деятельности | 1 раз в 2 месяца | Мажуль Н.А., директор, Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Организация постоянно действующих семинаров для педагогов по теме проекта | 1 раз в четверть | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,Макарова Т.А., руководитель ШМО |
|  | Индивидуальные консультации по ведению документации | 1 раз в четверть | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Работа с консультантами проекта | в течение года | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Повышение квалификации участников педагогического проекта (АПО, МОИРО) согласно плана консультанта | в течение года | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Организация работы творческой группы (по отдельному плану) | в течение года | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Организация тематических обзоров литературы, публикаций, интернет-материалов по теме проекта | в течение года | Малашко Л.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Усик Е.М., участник проекта |

Заместитель директора

по учебно-воспитательной работе Л.Н. Малашко